ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
ತರಬೇತಿಗಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿ

ದಿನಾಂಕ: 1 ರಿಂದ 8ನೇ ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ವರೆಗೆ ಮತ್ತು 12 ರಿಂದ 18ನೇ ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ರವರೆಗೆ

ಸ್ಥಳ: ಆರ್ ಐ ಇ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ.

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ – ಮಿತಿಗಳು

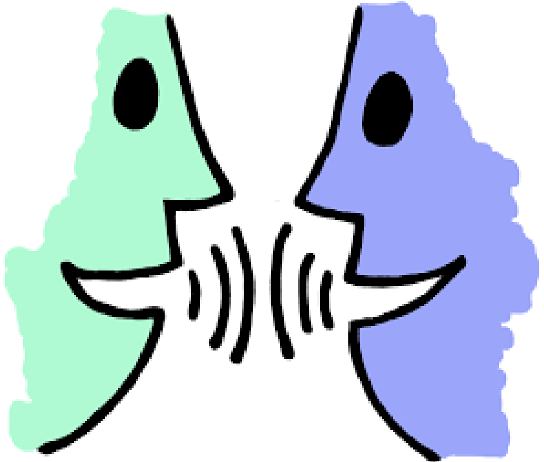
- ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಆತಂಕದ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ಮುನ್ನ 5 ವರ್ಷದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ, ಆರಂಭಿಕ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಈ ವಯೋಮಿತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ನೀಡಿದ ಸರಳ ಅಥವಾ ಲಘು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ **‘ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು’** ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿಲ್ಲ.
- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿದ್ದು, ಇತರ ಆಯಾಮಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ಇದು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಿದೆ.
- ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದು, ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದಿನ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಿದೆ.

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

- ಆಲಿಸುವುದು
- ಮಾತನಾಡುವುದು
- ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ ಎಂದರೆ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ನಾವು ಓದು, ಬರಹದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.



ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು

1. ಅಳುವುದು (Crying)
2. ಕೂಯಿಂಗ್ (Cooing)
3. ತೊದಲು ನುಡಿಗಳು (Babbling)
4. ಸನ್ನೆಗಳು (Gestures)
5. ಮಾತು (Speech)
   - ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು
   - ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು
   - ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

- ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ
- ಅನುವಂಶಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳು

- **ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು**
- **ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ**
- **ಸಂವಹನ**
- **ಗ್ರಹಿಕೆ(comprehension)**
- ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ/ತಯಾರಿ
- ಬರೆಯುಲು ಸಿದ್ಧತೆ/ತಯಾರಿ

ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು:

- ಪದ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗೆ
- ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಮಾನದಂಡದ ಆಧಾರ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು
- ಸೂಕ್ತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಬಳಸಲು

ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನೆ

- ಮಕ್ಕಳು, ನಾವು ನೀಡಿದ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

❖ Use of prepositions- ಮೇಲೆ–ಕೆಳಗೆ, ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ

- ❖ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು
- ❖ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದು
- ❖ ಒಗಟುಗಳನನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು
- ❖ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು
- ❖ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ– ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿವು, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
- ಇದನ್ನು 4 ಆಯಾಮಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ –ಸಂರಚಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಕಥೆಗಳು, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ, ಶಿಶು ಗೀತೆಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗಿದ್ದು, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಮೌಖಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು..

- ಥೀಮ್ (Theme) ಮತ್ತು ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ
- ಒಂದು ವಿಷಯವು ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಇರುತ್ತದೆ
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವು 3 ಉಪ ವಿಷಯವು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅದನ್ನು 4 ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಪ ವಿಷಯವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಆಟಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ
- ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿಕೃತವಾಗಿವೆ
- ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತವೆ
- ಕಥೆಗಳು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಥವಾ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ
- ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಇವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಮಾತು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉಪವಿಷಯಗಳು

* ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನವರು
* ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆ (ಸಮುದಾಯ)
* ಹಬ್ಬ, ಜಾತ್ರೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು
* ವಾಹನಗಳು/ಸಾರಿಗೆ
* ಸಸ್ಯ ಪ್ರಪಂಚ
* ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಪಂಚ
* ಸಮಯ, ಋತುಗಳು ಮತ್ತು ತಾಪಮಾನ
* ನೀರು, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣ
* ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು

Learning and Behavioural Outcomes

Topic	Conceptual clarity	Oral language	Life skills
I, Myself & My family	1. General information about self and family: Full name & name of parents and other relations 2. Body parts and their functions 3. Home and belongings: spaces at home (kitchen, hall, toilet) and appliances including kitchen and entertainment	1. Set of vocabulary around family members including terms for elder and youngers 2. Set of vocabulary around body parts including names and action words 3. Set of vocabulary around home and belongings 4. Set of vocabulary around emotions likes and dislikes	1. Learning to address elders with respect, relationship and etiquettes 2. Keeping oneself clean and hygienic habits 3. Protection of body including good touch and bad touch, whom to trust, how to protect oneself 4. Being aware of emotions and express emotions in socially acceptable ways

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ

'ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ' ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನಗಾಣಿಸಲು ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

- **ಶಿಕ್ಷಕರು–'ಎ'** – ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ "ಏನು ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದಿರಿ" ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಎಲೆಗಳು ಇತರ ಎಲೆಗಳಿಂದ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನೈಜ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹೋಲಿಕೆ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ಬಂದುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಶಿಕ್ಷಕರು–'ಬಿ'** ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಟಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು, ವೀಕ್ಷಿಸಲು, ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವರಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಆಕಾರ, ವಿಧಗಳ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಹೋಲಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ನೇರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಎಲೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ಎಲೆಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ , ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳು ಇವೆ, ಸಸ್ಯಗಳು ಇವೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಎಲೆಗಳು ಒಂದೇ ತೆರನಾಗಿಲ್ಲೆಂದು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಭಾಷಣೆ

ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಇದು ಮಕ್ಕಳ್ಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಸುತ್ತದೆ

ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?

- ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನು ಓದಿಕೊಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ‘ಶಿಕ್ಷಕರಸಿದ್ಧತೆ’ ಯನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಓದಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸೂಚನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಕಥೆ

- ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ
- ಕಥೆಗಳು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸ್ಪಂದಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ
- ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳು, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ–ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ

ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು.. ..

- ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ
- ವಿಷಯ/Theme ಆಧಾರಿತವಾಗಿವೆ.
- ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾಗಿವೆ.
- ಸರಳ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪದಗಳಿಂದ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.
- ಕಥೆಗಳು ನೈತಿಕ ಅಂಶ ಆಧಾರಿತ ಅಂತ್ಯ ಹೊಂದಿರದೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ/ಆಶ್ಚರ್ಯ ಹುಟ್ಟಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಹಂತಗಳು

ಹಂತ –1:

ಕಥೆಯನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳಿಲ್ಲದೆ ಸೂಕ್ತ ಹಾವಭಾವ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

ಹಂತ –2:

ಅದೇ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಓದುವುದು.

ಹಂತ –3:

ಪುನಃ ಅದೇ ಕಥೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳ ಹಾಗು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

ಹಂತ – 4:

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು..

- ಕಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
- ಮಕ್ಕಳು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
- ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಹಂತ – 5:

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. **ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (Echo Questions):** ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ನಿಸುವುದು. ಇದು ಕಥೆಯ ಕಡೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

   ಉದಾ: : "ನಾನಿಲ್ಲದೇ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಏನು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಕೈ ಬಳಸಿನೇ ಊಟ ಮಾಡಬೇಕು"–ಕೈ ಏನು ಹೇಳಿತು?

2. **ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (Recall Questions):** ಕಥೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕತೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ಕಥೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಯಾಕೆ ಮೂಗು ನಾನೆ ಮುಖ್ಯ ಅಂತ ಹೇಳಿತು?

3. **ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರದ ಭಾವನೆಗಳ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (Affective Questions):**

   ಉದಾ: ಹೊಟ್ಟೆ ಹಸಿವಾದಾಗ ಏನನಿಸುತ್ತದೆ?

4. **ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (Inferential Questions):** ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ: ಒಂದು ವೇಳೆ ದೇಹದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗಾಂಗಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಕಾಲು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? ಬೇರೆ ದೇಹದ ಅಂಗಾಂಗಗಳು ಕಾಲು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಲ್ಲವೇ?

5. **ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (Creative Questions):** "ಒಂದು ವೇಳೆ" ರೀತಿಯಾದ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉತ್ತರ ಊಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಬಾಯಿ ಇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಿವಿ ಇದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು?

Project (ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು)

- ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ಅರಿತಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನ್ವಯಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ
- ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರಿಯುವ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಆಲೋಚಿಸಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತಕರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಮುಖ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಶು ಗೀತೆಗಳು

ಶಿಶು ಗೀತೆಗಳು ತರಗತಿಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಸುವದಲ್ಲದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಫೋನಿಮಿಕ್(phonemic)ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಸೂಚನೆಗಳು:

- ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಭಾವಾಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ರಾಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಡುವುದು.
- ಗೀತೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲನ್ನೂ ನೀವು ಹಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಹಾಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅನುಸರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆಗೆ ಅಭಿನಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಹಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ವಂದನೆಗಳು